

Pļavniekkalna sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums

Katlakalnā, Ķekavas novadā, *
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ķekavas novada pašvaldības izpilddirektore	
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)	
	Jolanta Jansone
(paraksts)*	(vārds, uzvārds)
(datums)*	

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programma	11011111		V_127	25.07.2011	136	136
Pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) humanitārā un sociālā virziena programma	11012111		V-4527	25.07.2011	62	62

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa 2021./2022. mācību gada laikā pēc 31.05.2022. nomainījuši - 5 izglītojamie, bet uzsākuši – 5 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi 2021./2022.mācību gada beigās pēc 31.05.2022. – 12 izglītojamie, galvenie iestādes maiņas iemesli- neskaidrtības par nākošo mācību gadu saistībā ar skolas celtniecību;
- 1.2.3. cits iemesls iestādes maiņai , sakarā ar izbraukšanu uz patstāvīgu dzīvi ārzemēs – 1 izglītojamais.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0,917 likmes – pedagogi un 1,075 likmes – pagarinātās dienas grupas pedagogi	2021./2022.m.g. bija ilgstošas vakances. Vakanču skaits palielinājās saistībā ar obligāto Covid 19 vakcināciju. Tika izsludinātas vakances.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2,764 likmes	Logopēds 0,833 likmes, speciālais pedagogs 0,5 likmes, psihologs 0,4 likmes, pedagoga palīgs 0,5 likmes, bibliotekārs 0,531 likmes.

--	--	--	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga izglītības iestāde, kas sniedz atbalstu personības izaugsmei, nodrošinot pamatzglītības (1.-6.kl.) mērķu sasniegšanu.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – uz bērnu centrēta izglītības procesa īstenošana – mērķtiecīgs, zinātkārs, atbildīgs, ieinteresēts.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sapratne, atbalsts.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas pilnveide. Kompetencēs balstīta mācību satura ieviešana 2. un 5.klasēs	a) kvalitatīvi Ir pilnveidota un izstrādāta pamatzglītības (1.-6.klase) standartiem atbilstoša skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Sadarbojoties pedagogiem izstrādāt vienotu mācību satura realizācijas plānu (STAP). Nodrošināt mācību saturu atbilstoši plānotajam.	Sasniegts –izstrādāta jauna skolēnu Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Daļēji Sasniegts – skolotāju vērotās stundas
	b) kvantitatīvi Semestra beigās izvērtēt mācību saturu. Izveidot atgriezeniskās saites sistēmu	Sasniegts – analizēts pedagogiskajā padomes sēdē Nav sasniegts – darbs pie atgriezeniskās saites sistēmas turpinās
Izstrādāt jaunu skolas attīstības plānu	a) kvalitatīvi Izanalizēt iepriekšējo skolas attīstības plānu. Iesaistīt jauna skolas attīstības plāna izstrādē pedagogus un vecākus.	Sasniegts Daļēji saniegts
	b) kvantitatīvi Saskaņot jauno skolas attīstības plānu ar pašvaldību.	Nav sasniegts
Sporta korpusa vides uzlabošana	a) kvalitatīvi Sagatavot budžeta pieprasījumu pašvaldībai ar nepieciešamo finansējumu un pamatojumu plānoto remontdarbu veikšanai.	Sasniegts – summas un tāmes iesniegtas budžetā

	Sagatavot tehnisko specifikāciju iepirkumam par nepieciešamajiem remontdarbiem.	Nav sasniegts, jo viss ir saistīts ar jaunas skolas piebūves celtniecību
	b) kvantitatīvi Veikts sporta korpusa remonts	Nav sasniegts- viss ir saistīts ar jaunas skolas piebūves celtniecību
Jauna skolas korpusa būvniecība. Mācību procesa organizēšana celtniecības laikā	a) kvalitatīvi Piedalīties un kopā ar pašvaldību izstrādāt tehnisko specifikāciju jaunajam skolas korpusam.	Sasniegts - izstrādāta
	Noticis iepirkums, noslēgts līgums par projektēšanu un celtniecību	Sasniegts – noticis iepirkums, noslēgts līgums
	b) kvantitatīvi Uzsākt jaunā skolas korpusa celtniecību. Izstrādāt plānu mācību procesa nodrošināšanai celtniecības laikā.	Nav sasniegts – termiņš ir pagarinājies Sasniegts – plans izstrādāts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pilnveidotās Mācību pieejas ieviešanas pabeigšana un rezultātu izvērtēšana	a) kvalitatīvi Visi pedagogi pārzina jauno mācību saturu. Ir sagatavots metožu un IT rīku apkopojums. Savstarpējā mācīšanās ir neatņemama darba daļa.	
	b) kvantitatīvi Visi pedagogi ir veikuši sava darba izvērtējumu.	
Gatavošanās skolēnu zināšanu vērtēšanas maiņai. Jaunas skolēnu zināšanas kārtības izstrādāšana.	a) kvalitatīvi Nodrošināt pedagogu līdzdalību pasākumos, kuri tiek organizēti Mācību priekšmetu jomu speciālistiem. Jaunās skolēnu zināšanu kārtības izstrādāšana. Jaunās skolēnu zināšanas kārtības apstiprināšana. Skolēnu un vecāku iepazīstināšana ar jauno vērtēšanas kārtību.	

	b) kvantitatīvi Vērtēšanas kārtības izstrādāšanā iesaistīti visi pedagogi. Klašu vecāku sapulcēs vecāki iepazīstināti ar jauno skolēnu vērtēšanas kārtību.	
Pedagogi mērķtiecīgi izmēģina dažādas sadarbības un savstarpējās mācīšanās formas, pilnveido prasmi sniegt un saņemt AS par savu darbu stundā	a) kvalitatīvi Ir izstrādāta jauna skolas mājas lapa. Ir izstrādātas formas AS saņemšanai	
	a) kvantitatīvi Pedagogi ir iesaistījušies savstarpējā stundu vērošanā	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.- 6.klašu skolēni vairāk kā 40 % (43,21%) skolēnu vērtējumi gadā vidēji 7 balles un augstāk. Diagnosticējošajos darbos vairāk, nekā 10% augstāk, kā vidēji valstī.	Turpināt pilnveidot formatīvās vērtēšanas izpratni skolēnu vidū.
Pedagogu prasmju un kompetenču nepārtraukta uzlabošana. Digitālo rīku plašāka ieviešana mācību procesā.	Pilnveidot skolēnu zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēmu visās klašu grupās.
Individuāla pieeja katram skolēnam. Iesaiste STEM jomas strāpskolu un starptautiskos projektos e-Twinning un Erasmus+.	Pārskatīt prioritāros virzienus un darba formas, attīstot skolēnu talantus. Izstrādāt un ieviest sistēmu darbam ar talantīgajiem skolēniem.
Iesaiste “Veselību veicinošu” skolu sistēmā. Darbs ar pozitīvas emocionālās vides veidošanu. Pozitīvas un daudzpusīgas sadarbības pilnveidošana starp visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm, akcentējot klases audzinātāja kā līdera lomu. Labvēlīgas emocionālās vides nodrošināšana, mācīšanās un caurvijas prasmju pilnveidošanai katra skolēna personiskās izaugsmes attīstībai.	Pilnveidot kvalitatīvu dialogu starp skolu un vecākiem, veicinot sadarbības formu daudzveidību, iesaistot vecākus bērna interesēm un vajadzībām atbilstošās aktivitātēs.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Skolā ir izveidota spēcīga atbalsta komanda, kas nodrošina nepieciešamo atbalstu ikvienam. Atbalsta komanda regulāri organizē sanāksmes, kurās piedalās iesaistītās puses. Skolēnu anketēšanas dati, ka skolā saņem nepieciešamo atbalstu.	Paplašināt atbalsta personāla darbību. Ieviest skolā atbalsta personālu – ABA speciālistu. Atbalsta personāla kabinetu ierīkošana pēc skolas piebūves uzcelšanu.
Pieejams – pedagoga palīgs, psihologs, logopēds un speciālais pedagogs.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā mērķtiecīgi plānojot darbu, strādā atbalsta komanda, kuras sastāvā darbojas skolas psihologs, speciālais pedagogs, logopēds, pedagoga palīgs, skolas bibliotekāre, kā arī skolas administrācijas pārstāvji. Tiek piesaistīti klašu audzinātāji, kā arī pēc nepieciešamības mācību priekšmeti skolotāji. Rezultāti tiek izvērtēti. Katrs gadījums tiek analizēts.	Paaugstināt ikviena pedagoga un atbalsta personāla atbildības līmeni vienotu prasību uzturēšanā. Turpināt pilnveidot un aizpildīt individuālos plānus.
Identificējot skolēnus ar risku pārtraukt mācības un sniegtot viņiem atbalstu, ir notikušas pārrunas un tikšanās individuāli ar skolēniem un viņu vecākiem. Pārrunu laikā tiek meklēts risinājums un sastādīts turpmākās rīcības plāns. Skolotāja atbalstu saņēmuši skolēni, kuriem ir problēmas ar motivāciju, plānošanu, īpaši attālināto mācību laika. Būtisks atbalsts tiek sniegts skolēniem no Ukrainas, kas skolā mācās no 2022. gada marta.	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumi ir skaidri definēti. Ir noteiktas ikviena atbildības robežas. Iekšējās kārtības noteikumi tiek aktualizēti 2 reizes mācību gadā (uzsākot mācību gadu un 2. semestri). Ir izstrādātas drošības instruktažas. Visās klasēs notikušas apmācības drošības jautājumos. Skolēni, pedagogi un darbinieki piedalījušies praktiskajās apmācībās (evakuācija).	Pārskatīt un pilnveidot skolas iekšējos kārtības noteikumus. Izstrādāt digitālās drošības instruktažas.
Skolēni un pedagogi jūtas skolā droši. Ja tiek konstatēts pārkāpums, tad tiek nekavējoties risināts.	Audzināšanas darba programmas regulāra aktualizācija.

Skolā tiek organizēti kopīgi pasākumi, kas veicina piederību skolai. Skolai ir izstrādātas vienotas skolas dienasgrāmatas un plānotāji, kā arī skolai ir savs karogs, himna un forma.	Kopīgu klātienes pasākumu organizēšana.
---	---

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolai ir atbilstošs materiāltehniskais nodrošinājums, lai nodrošinātu pilnvērtīgu mācību procesu	Materiāltehnisko resursu mērķtiecīga atjaunošana un papildināšana.
Skolai ir nodrošināta datorklase (17 ierīces), un 32 planšetes, kuras pieejamas mācību darbam citos mācību priekšmetos. Visi skolas pedagogi var izmantot mācību procesā portatīvos datorus. Skolai ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums gan skolēniem, gan pedagogiem	Papildināt planšetdatoru skaitu. Līdz skolas piebūves nodošanai papildināt IKT, lai katrā skolas stāvā būtu pieejamas mobilās datorklases (planšetes) – 27 ierīces un poratatīvie datori datorikas apguvei – 26 ierīces.
Skolas vadība nodrošina iespējas pedagogiem pilnveidot digitālās prasmes piedāvājot apmeklēt kursus.	
Mācību process tiek organizēts ne tikai klasēs, bet arī tiek organizēts skolas pagalmā.	Skolas pārbūves/celtniecības laikā ierīkot ārā pie skolas “zaļo” klasi.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. "Latvijas skolas somas" projekta ietvaros piedalījās visi skolēni. Katram skolēnam bija iespēja iepazīt Latvijas kultūras mantojumu, vēsturi, tradīcijas, piedalījās dažādās izzinošās aktivitātēs.
- 4.2. Realizēts sadarbības līgums ar Polijas Publiczna Szkoła Podstawowa im. Poliskich Noblistow skolu par projekta “Spa of dreams”. Projektā iesaistījās no Polijas skolas 18 skolēni, bet no Pļavniekkalna sākumskolas 15 skolēni.
- 4.3. Realizēti sekojoši eTwinning projekti, kas ieguvuši kvalitātes sertifikātus:
 - 4.3.1. “Esi drošs, ne pārdrošs!”
 - 4.3.2. “Koki”
- 4.4. eTwinning kvalitātes sertifikātu ieguva Erasmus+ “Candle of wisdom”.
- 4.5. Jūnijā tika realizēts projekts “Green school” ar Polijas Publiczna Szkoła Podstawowa im. Poliskich Noblistow skolu. Projekts norisinājās Polijā. No skolas piedalījās 9 pedagogi.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. VISC par iespēju izmantot www.skolo.lv platformu.
- 5.2. SIA Lielvātds par www.soma.lv izmantošanu.
- 5.3. SIA Uzdevumi.lv par www.uzdevumi.lv izmantošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- Turpināt sniegt atbalstu skolēnam sevis izzināšanas un pašattīstības procesā. Rosināt skolēnus pašus nonākt līdz rezultātam, atrisinot problēmu.
- Veicināt skolēnu līdzdalību sabiedrisko notikumu veidošanā.
- Akcentēt personīgās aktivitātes nozīmīgumu dzīves kvalitātes uzlabošanai - sabiedrībā, ģimenē, klasē, skolas dzīvē, novadā, valstī.
- Radīt skolēnos izpratni par izglītības nozīmīgumu karjeras izvēlē.
- Rosināt skolēnus ievērot veselīgu dzīvesveidu un izprast tā nozīmīgumu cilvēku dzīvē.
- Turpināt veidot skolēnos izpratni par drošības jautājumu svarīgumu, to ievērošanu savas un citu cilvēku veselības labā.
- Klases stundās uzsvērt tikumisko vērtību nozīmīgumu cilvēka dzīvē.

6.2. Galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Skolēni aktīvi iesaistījās izzinošās lekcijās par veselīgu dzīves veidu. Izveidotā skolēnu pašpārvalde ar interesi un aktīvi iesaistās skolas dzīvē, sniedz priekšlikumus un aktīvi darbojas. Karjeras izglītības īstenošana sākumskolā notiek klases stundās gan caurvijot visus mācību priekšmetus, gan ārpusstundu pasākumos.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Skola "Mazo skolu" topā ieguvusi 40.vietu.
- Skola piedalījās IEA Matemātikas un dabaszinātņu izglītības attīstības tendenču starptautiskajā izmēģinājuma pētījuma (IEA TIMSS 2023) īstenošanā.

Darbā ar talantīgajiem skolēniem 2021./2022.mācību gadā ir gūti sasniegumi:

- Starpnovadu 72. matemātikas olimpiāde – divas atzinības (6.klase)
- Atklātā matemātikas olimpiāde – 1 atzinība un viena 2.vieta.
- Izaicinājuma kross Ķekavas novadā – divas 1.vietas un viena 3.vieta.
- "Drošie un veiklie" Ķekavas novada skolu sacensības – 3.vieta.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

- 2021./2022. mācību gadā diagnosticējošos darbos 6.klases izglītojamo sasniegumi:
Latviešu valodas DD skolā vidējais vērtējums ir 80,07%, kas ir par 14,43 % augstāki nekā valstī.
Matemātikā DD skolā vidējais vērtējums 66,51% , kas ir par 13,17% augstāk nekā valstī.
Dabaszinībās skolas vidējais rādītājs ir – 63,89%, kas ir par 11,8% augstāk nekā valstī.
- 2021./2022.mācību gadā diagnosticējošos darbos 3.klases izglītojamo sasniegumi:
Latviešu valodas DD skolā vidējais vērtējums ir 76,08%, kas ir par 11,79% augstāk nekā valstī.
Matemātikā – 78,99%, kas ir par 14,83% augstāk nekā valstī.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Mācību gads	Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % valstī
2019./2020.	Latviešu valoda 3.kl.	83,49	77
	Matemātika 3.kl.	64,09	59,47
	Latviešu valoda 6.kl.	75,2	64
	Matemātika 6.kl.	72,3	65,25
	Dabaszinības 6.kl.	61,67	53,23
2020./2021.	Latviešu valoda 3.kl.	84,57	79,88
	Matemātika 3.kl.	82,6	72,22
	Latviešu valoda 6.kl.	67,67	63,54
	Matemātika 6.kl.	73,68	66,82
	Dabaszinības 6.kl.	56,3	58,13
2021./2022.	Latviešu valoda 3.kl.	76,08	70,04
	Matemātika 3.kl.	78,99	64,16
	Latviešu valoda 6.kl.	80,07	65,64
	Matemātika 6.kl.	66,51	53,34
	Dabaszinības 6.kl.	63,89	52,09

Rezultāti valsts pārbaudes darbos (diagnosticējošos darbos) ir vērtējami kā labi. Skolēnu sasniegumi diagnosticējošos darbos skolā vidēji ir augstāki nekā vidēji valstī.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

58,02% skolēnu 2021./2022. mācību gadā mācījušies augstākajā un optimālajā līmenī, bet 41,98% pietiekamā līmenī. Dažiem skolēniem bija grūtības mācībās, kas saistīts ar iepriekšējā perioda attālinātajām mācībām, trūka motivācijas.

Skola ierindojusies "Mazo skolu" topā – 40. vietā.

6. klasi beidza 33 izglītojamie. 12 izglītojamie (36,36%) mācības turpina Valsts ģimnāzijās.