

# Pļavniekkalna sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums

Ķekava, 01.11.2023.

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums                | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence |                     | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.) |
|------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|---------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                            |                                                              | Nr.     | Licencēšanas datums |                                                                                                          |                                                                                                                     |
| Pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programma | 11011111                   |                                                              | V_127   | 25.07.2011          | 184                                                                                                      | 185                                                                                                                 |

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa 2022./2023. mācību gada laikā – uzsākuši 2 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi 2022./2023. mācību gada laikā – 14 izglītojamie, galvenie iestādes maiņas iemesli - neskaidrības par nākošo mācību gadu saistībā ar skolas celtniecību;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - nav.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija                                                                                                          | Skaits                                                              | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)                     | 0,364 – pedagogi un 0,455 likmes pagarinātās dienas grupas pedagogi | Vakantās stundas tika aizvietotas                                                                                                                      |
| 2.  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 3,666 likmes 6                                                      | Logopēds 0,833 likmes, speciālais pedagogs 0,5 likmes, psihologs 0,4 likmes, pedagoga palīgs 0,433 likmes, bibliotekārs 0,5 likmes, medmāsa – 1 slodze |

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, uz mērķtiecīgu izaugsmi un jēgpilnu mācīšanos orientēta sākumskola, kas nodrošina kompetencēs balstītu mācību saturu un konkurētspējīgu, uz izaugsmi vērsta radošas personības attīstību.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – uz izaugsmi vērsta, radoša personība, kas apzināti sadarbojoties ir ieinteresēta savas un apkārtējās vides izaugsme.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – patstāvība, atbildība, radošums, cieņa, patriotisms.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte                                                              | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi                                                                                                                | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs                                    |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nr.1 Mācību saturs. Kompetencēs balstīta mācību satura realizēšana.     | a) kvalitatīvi- pedagogi piedalās Skola 2030 organizētajos ZOOM semināros par kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanu.                                       | Analizējot sasniegtos mācību rezultātus, kompetencēs balstītu mācību satura realizēšanu ir daļēji sasniegta             |
|                                                                         | b) kvantitatīvi- pedagogi strādā pa klašu grupām, kuras realizē mācību saturu atbilstoši kompetencēm balstītu mācību procesā, veido starpdisciplinārus uzdevumus. | Daļēji sasniegts                                                                                                        |
| Nr.2 Vērtēšana, kas veicina skolēnu mācīšanos un ir atbalsts izaugsmei. | a) kvalitatīvi- aktualizēta vērtēšanas kārtība, pedagogi īsteno vienotu mācību sasniegumu vērtēšanu                                                               | Daļēji sasniegts. Nepieciešami papildus semināri vai kursi par vērtēšanas veidiem un formām sākumskolā 1.-3.klašu grupā |
|                                                                         | b) kvalitatīvi- formatīvās vērtēšanas atspoguļošana e-klases žurnālā                                                                                              | Sasniegts. Pedagogi atspoguļo mācību sasniegumus e-klases žurnālā.                                                      |

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte                                                                                                        | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi                                                                                                                                | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nr.1 Turpināt pedagogu sadarbības grupu darbu, lai sekmīgi turpinātu realizēt kompetencēs balstītu mācību saturu. | a) kvalitatīvi - plānot un analizēt starpdisciplinārās stundas, dalīties pieredzē                                                                                                 | 2023./2024. m.g. uzdevumus varēs analizēt mācību gada noslēgumā.                                       |
|                                                                                                                   | b) kvantitatīvi - turpināt sadarbības grupu darbu.                                                                                                                                | Izvērtējums tiks veikts mācību gada noslēgumā.                                                         |
| Nr.2 Regulāri papildināt savas prasmes IT lietošanā                                                               | a) kvalitatīvi - pedagogiem jāprot lietot tehnoloģijas un jāspēj tās integrēt mācību procesā, lai skolēni prastu IT prasmes pielietot ikdienas darbā, ne tikai datorikas stundās. | Liela daļa pedagogu ir izgājuši kursus.                                                                |
|                                                                                                                   | b) kvantitatīvi - sadarbības grupu ietvaros dalīties pieredzē un sniegt atbalstu.                                                                                                 | Sasniegts. Darbs tika veikts regulāri, publiskajā vidē tika sniegta informācija par aktivitātēm skolā. |

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                         | Turpmākās attīstības vajadzības        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Pedagogi strādā pēc valsts piedāvātajām paraugprogrammām, veidojot tematiskos plānus. | Pilnveidot metodiskās komisijas darbu. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Skolas vadība pārrauga un nodrošina nepieciešamo atbalstu mācību programmu realizācijā.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Mācību satura apguvē veicināt priekšmetu pedagogu savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu.                                               |
| Sākumskolas klašu pedagogi sadarbojas pa klašu grupām, lai kopīgi veidotu tematiskos plānus un pārbaudes darbus.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Turpināt sadarbības grupu darbu, īpaši sniegt atbalstu jauniešiem pedagogiem.                                                               |
| E-klases žurnālā tiek izveidoti pakārtotie sasniedzamie rezultāti visās sākumskolas klašu grupās                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Pilnveidot sasniedzamos rezultātus, pēc nepieciešamības.                                                                                    |
| Sakarā ar nelielo izglītojamo kopskaitu, ir iespēja skolotājam maksimāli izmantot individuālās pieejas koncepciju.                                                                                                                                                                                                                                                                              | Jāveido pedagogu sadarbības formas, kuras attīstītu izglītojamo prasmju daudzveidību. Veicināt izglītojamo interesi individuālai izaugsmei. |
| Izglītības iestādei formāli ir izveidota sistēma izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai pārejas posmos (1.-3. klase, 4.-6. klase). 2021./2022.m.g vidējā klases vērtējums (4.-6.kl.) bija 7,67, bet 2022./2023.m.g – 7,79. 0,78 % izglītojamo ir novērojams progress, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultātus ar šī mācību posma noslēguma rezultātiem. | Regulāri tiek pilnveidots darbs pie sasniegumu vērtēšanas.                                                                                  |

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                  | Turpmākās attīstības vajadzības                                                 |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Atbalsts skolēniem ar mācīšanās grūtībām.      | Atbalsta personāla iesaistīšanās un sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem. |
| Konsultāciju nodrošinājums mācību priekšmetos. | Skolēnu veicināšana par atbildību savas izaugsmes pilnveidošanu.                |

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                                          | Turpmākās attīstības vajadzības                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (piemēram, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas | Turpināt iesākto darbu.                              |
| Izglītības iestādē iesaistītajiem pedagogiem, administrācijai, atbalsta personālam, vecākiem ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem                       | Turpināt sadarboties ar atbalsta personālu, vecākiem |

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. "Latvijas skolas somas" projekta ietvaros piedalījās visi skolēni. Katram skolēnam bija iespēja iepazīt Latvijas kultūras mantojumu, vēsturi, tradīcijas, piedalījās dažādās izzinošās aktivitātēs.
- 4.2. Realizēts sadarbības līgums ar Polijas Publiczna Szkoła Podstawowa im. Poliskich Noblistow skolu par projektu ““Green school”. Projektā iesaistījās no Polijas skolas 25 pedagogi , bet no Pļavniekkalna sākumskolas 9 pedagogi.
- 4.3. Realizēti vairāki eTwinning projekti, kas ieguvuši kvalitātes sertifikātus.
- 4.4. Iesaiste “Veselību veicinošu” skolu sistēmā.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. VISC par iespēju izmantot [www.skolo.lv](http://www.skolo.lv) platformu.

- 5.2. SIA Lielvārds par [www.soma.lv](http://www.soma.lv) izmantošanu.
- 5.3. SIA Uzdevumi.lv par [www.uzdevumi.lv](http://www.uzdevumi.lv) izmantošanu.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
- Turpināt sniegt atbalstu skolēnam sevis izzināšanas un pašattīstības procesā. Rosināt skolēnus pašus nonākt līdz rezultātam, atrisinot problēmu.
  - Veicināt skolēnu līdzdalību sabiedrisko notikumu veidošanā.
  - Akcentēt personīgās aktivitātes nozīmīgumu dzīves kvalitātes uzlabošanai - sabiedrībā, ģimenē, klasē, skolas dzīvē, novadā, valstī.
  - Radīt skolēnos izpratni par izglītības nozīmīgumu karjeras izvēlē.
  - Rosināt skolēnus ievērot veselīgu dzīvesveidu un izprast tā nozīmīgumu cilvēku dzīvē.
  - Turpināt veidot skolēnos izpratni par drošības jautājumu svarīgumu, to ievērošanu savas un citu cilvēku veselības labā.
- 6.2. Galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Skolēni aktīvi iesaistījās izzinošās lekcijās par veselīgu dzīves veidu. Karjeras izglītības īstenošana sākumskolā notiek klases stundā, gan caurvijot visus mācību priekšmetus, gan ārpusstundu pasākumos.

## 7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- Skola "Mazo skolu" topā ieguvusi 28.vietu.

Darbā ar talantīgajiem skolēniem 2022./2023. mācību gadā gūti sasniegumi:

- A.Liepas neklātienas matemātikas skola "tik vai ... Cik?" 4.klasēm –atzinība
- Angļu valodas konkurss- atzinība
- Vizualās mākslas konkurss "Ainava 2023" 1.vieta, 2.vieta
- Starptautiskais matemātikas konkurss "Kengurs" – 11. vieta

- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

- 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu

| Diagnosticējošie darbi 3. klasē | Vidējais rādītājs skolā |
|---------------------------------|-------------------------|
| Latviešu valoda                 | 70,94 %                 |
| Matemātika                      | 58,20 %                 |
| Diagnosticējošie darbi 6. klasē | Vidējais rādītājs skolā |
| Latviešu valoda                 | 61,19 %                 |
| Matemātika                      | 56 %                    |
| Dabaszinības                    | 68,49 %                 |

- 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

| Mācību gads | Diagnosticējošais darbs | Kopvērtējums % izglītības iestādē | Kopvērtējums % valstī |
|-------------|-------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| 2020./2021. | Latviešu valoda 3.kl.   | 84,57                             | 79,88                 |
|             | Matemātika 3.kl.        | 82,6                              | 72,22                 |
|             | Latviešu valoda 6.kl.   | 67,67                             | 63,54                 |
|             | Matemātika 6. kl.       | 73,68                             | 66,82                 |
|             | Dabaszinības 6.kl.      | 56,3                              | 58,13                 |
| 2021./2022. | Latviešu valoda 3.kl.   | 76,08                             | 70,04                 |

|             |                       |       |       |
|-------------|-----------------------|-------|-------|
|             | Matemātika 3.kl.      | 78,99 | 64,16 |
|             | Latviešu valoda 6.kl. | 80,07 | 65,64 |
|             | Matemātika 6. kl.     | 66,51 | 53,34 |
|             | Dabaszinības 6.kl.    | 63,89 | 52,09 |
| 2022./2023. | Latviešu valoda 3.kl. | 70,94 |       |
|             | Matemātika 3.kl.      | 58,2  |       |
|             | Latviešu valoda 6.kl. | 61,19 |       |
|             | Matemātika 6. kl.     | 56    |       |
|             | Dabaszinības 6.kl.    | 68,49 |       |

### 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Mācību process notiek uz kompetencēs balstītu izglītības procesu, līdz ar to izglītojamo ikdienas sasniegumi tiek uzskatīti par labiem. Mācību procesā pedagogi ievieš dažādas novitātes. Skolēnu sasniegumi ikdienas mācību procesā un diagnosticējošajos darbos nav atšķirīgi, kas liecina par objektīvu vērtēšanu.