

Pļavniekkalna sākumskolas pašnovērtējums

2023./2024.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programma	11011111		V_127	25.07.2011	184	185

Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programma	11011111		V_127	25.07.2011	192	191

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa 2022./2023. mācību gada laikā – uzsākuši 2 izglītojamie;
- 1.2.2. dzīvesvietas maiņa 2023./2024. mācību gada laikā uzsākuši 7 izglītojamie;
- 1.2.3. vēlme mainīt izglītības iestādi 2022./2023. mācību gada laikā – 14 izglītojamie, galvenie iestādes maiņas iemesli - neskaidrības par nākošo mācību gadu saistībā ar skolas celtniecību;
- 1.2.4. vēlme mainīt izglītības iestādē 2023./2024.mācību gada laikā – 1 izglītojamais
- 1.2.5. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - nav.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0,364 – pedagogi un 0,455 likmes pagarinātās dienas grupas pedagogi	Vakantās stundas tika aizvietotas
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3,666 likmes 6	Logopēds 0,833 likmes, speciālais pedagogs 0,5 likmes, psihologs 0,4 likmes, pedagoga palīgs 0,433 likmes, bibliotekārs 0,5 likmes,

			medmāsa – 1 slodze
3.	Izglītības iestādē ilgstošas vakances (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.mācību gadā (līdz 31.05.2024.)	0,6 likmes – direktores vietnieks izglītības jomā	No 05.03.24. ir aizpildīta vakance
4.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	4,339 likmes 7	1 Logopēds 0,833 likmes, 1 speciālais pedagogs 0,5 likmes, 1 psihologs 0,54 likmes, 2 pedagoga palīgs 1,466 likmes, 1 bibliotekārs 0,528 likmes, 1 medmāsa – 1 slodze

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, uz mērķtiecīgu izaugsmi un jēgpilnu mācīšanos orientēta sākumskola, kas nodrošina kompetencēs balstītu mācību saturu un konkurētspējīgu, uz izaugsmi vērsta radošas personības attīstību.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – uz izaugsmi vērsta, radoša personība, kas apzināti sadarbojoties ir ieinteresēta savas un apkārtējās vides izaugsmē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – patstāvība, atbildība, radošums, cieņa, patriotisms.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību saturs. Kompetencēs balstīta mācību satura realizēšana.	a) kvalitatīvi- pedagogi piedalās Skola 2030 organizētajos ZOOM semināros par kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanu.	- Analizējot sasniegtos mācību rezultātus, kompetencēs balstītu mācību satura realizēšanu ir daļēji sasniegta 2023./2024.m.g. skolas pedagogi turpina strādāt pie satura ieviešanas
	b) kvantitatīvi- pedagogi strādā pa klašu grupām, kuras realizē mācību saturu atbilstoši kompetencēm balstītu mācību procesā, veido starpdisciplinārus uzdevumus.	- Daļēji sasniegts. 2023./2024.m.g pedagogi veido kopīgu sadarbību.
Nr.2 Vērtēšana, kas veicina skolēnu mācīšanos un ir atbalsts izaugsmei.	a) kvalitatīvi- aktualizēta vērtēšanas kārtība, pedagogi īsteno vienotu mācību sasniegumu vērtēšanu	- Daļēji sasniegts. - Nepieciešami papildus semināri vai kursi par vērtēšanas veidiem un formām sākumskolā 1.-3.klašu grupā. 2023./2024. mācību gadā notika darbs pie jauna vērtēšanas kritēriju izstrādes.
	b) kvalitatīvi- formatīvās vērtēšanas atspoguļošana e-klases žurnālā	Sasniegts. Pedagogi atspoguļo mācību sasniegumus e-klases žurnālā.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt pedagogu sadarbības grupu darbu, lai sekmīgi turpinātu realizēt kompetencēs balstītu mācību saturu.	a) kvalitatīvi - plānot un analizēt starpdisciplinārās stundas, dalīties pieredzē	2023./2024. m.g. uzdevumus varēs analizēt mācību gada noslēgumā. Pedagogi starpdisciplinārās stundas kopīgi analizē.
	b) kvantitatīvi - turpināt sadarbības grupu darbu.	Izvērtējums tiks veikts mācību gada noslēgumā. Kopīgi analizēts darbs.
Nr.2 Regulāri papildināt savas prasmes IT lietošanā	a) kvalitatīvi - pedagogiem jāprot lietot tehnoloģijas un jāspēj tās integrēt mācību procesā, lai skolēni prastu IT prasmes pielietot ikdienas darbā, ne tikai datorikas stundās.	Liela daļa pedagogu ir apguvuši kursus. Pedagogi savā darbā izmanto IT prasmes. Lielākā daļa pedagogu apguvuši IT drošību apmācības un ieguvuši sertifikātus
	b) kvantitatīvi - sadarbības grupu ietvaros dalīties pieredzē un sniegt atbalstu.	Sasniegts. Darbs tika veikts regulāri, publiskajā vidē tika sniegta informācija par aktivitātēm skolā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi strādā pēc valsts piedāvātajām paraugprogrammām, veidojot tematiskos plānus.	Pilnveidot metodiskās komisijas darbu.
Skolas vadība pārrauga un nodrošina nepieciešamo atbalstu mācību programmu realizācijā.	Mācību satura apguvē veicināt priekšmetu pedagogu savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu.
Sākumskolas klašu pedagogi sadarbojas pa klašu grupām, lai kopīgi veidotu tematiskos plānus un pārbaudes darbus.	Turpināt sadarbības grupu darbu, īpaši sniedzot atbalstu jauniešiem pedagogiem.
E-klases žurnālā tiek izveidoti pakārtotie sasniedzamie rezultāti visās sākumskolas klašu grupās	Pilnveidot sasniedzamos rezultātus, pēc nepieciešamības.
Sakarā ar nelielo izglītojamo kopskaitu, ir iespēja skolotājam maksimāli izmantot individuālās pieejas koncepciju.	Jāveido pedagogu sadarbības formas, kuras attīstītu izglītojamo prasmju daudzveidību. Veicināt izglītojamo interesi individuālai izaugsmei.
Izglītības iestādei formāli ir izveidota sistēma izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai pārejas posmos (1.-3. klase, 4.-6. klase). 2021./2022.m.g vidējā klases vērtējums (4.-6.kl.) bija 7,67, bet 2022./2023.m.g – 7,79. 0,78 % izglītojamo ir novērojams progress, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultātus ar šī mācību posma noslēguma rezultātiem.	Regulāri tiek pilnveidots darbs pie sasniegumu vērtēšanas.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsts skolēniem ar mācīšanās grūtībām.	Atbalsta personāla iesaistīšanās un sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem.
Konsultāciju nodrošinājums mācību priekšmetos.	Skolēnu veicināšana par atbildību savas izaugsmes pilnveidošanu.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (piemēram, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas	Turpināt iesākto darbu.
Izglītības iestādē iesaistītajiem pedagogiem, administrācijai, atbalsta personālam, vecākiem ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem	Turpināt sadarboties ar atbalsta personālu, vecākiem

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. "Latvijas skolas somas" projekta ietvaros piedalījās visi skolēni. Katram skolēnam bija iespēja iepazīt Latvijas kultūras mantojumu, vēsturi, tradīcijas, piedalījās dažādās izzinošās aktivitātēs.
- 4.2. Realizēts sadarbības līgums ar Polijas Publiczna Szkoła Podstawowa im. Poliskich Noblistów skolu par projektu “Green school”. Projektā iesaistījās no Polijas skolas 25 pedagogi, bet no Pļavniekkalna sākumskolas 9 pedagogi.
- 4.3. Realizēti vairāki eTwinning projekti, kas ieguvuši kvalitātes sertifikātus.
- 4.4. Iesaiste “Veselību veicinošu” skolu sistēmā.

2023./2024.mācību gadā

- 4.1. "Latvijas skolas somas" projekta ietvaros piedalījās visi skolēni. Katram skolēnam bija iespēja iepazīt Latvijas kultūras mantojumu, vēsturi, tradīcijas, tostarp, piedaloties dažādās izzinošās aktivitātēs.
- 4.2. Uzsākti realizēt divi Erasmus+ projekti – “Learning in Nature” un “MiniEduAgri”. Projekta “Learning in Nature” ietvaros notika skolēnu un pedagogu mobilitātes. Uz Somiju devās 4 skolēni un 2 pedagogi, bet uz Grieķiju 4 skolēni un 2 pedagogi. Projekta “MiniEduAgri” notika 2 mobilitātes pedagogiem. Katrā devās 2 pedagogi.
- 4.3. Realizēti vairāki eTwinning projekti, kas ieguvuši kvalitātes sertifikātus.
- 4.4. Iesaiste “Veselību veicinošu” skolu sistēmā.
- 4.5. Skolā tiek realizētas sekojošas programmas – KIVA, EMU un Džimba.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. VISC par iespēju izmantot www.skolo.lv platformu.
- 5.2. SIA Lielvārds par www.soma.lv izmantošanu.
- 5.3. SIA Uzdevumi.lv par www.uzdevumi.lv izmantošanu.
- 5.4. Skolas vārds par www.skolasvards.lv izmantošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
 - Turpināt sniegt atbalstu skolēnam sevis izzināšanas un pašattīstības procesā. Rosināt skolēnus pašus nonākt līdz rezultātam, atrisinot problēmu.
 - Veicināt skolēnu līdzdalību sabiedrisko notikumu veidošanā.
 - Akcentēt personīgās aktivitātes nozīmīgumu dzīves kvalitātes uzlabošanai - sabiedrībā, ģimenē, klasē, skolas dzīvē, novadā, valstī.
 - Radīt skolēnos izpratni par izglītības nozīmīgumu karjeras izvēlē.
 - Rosināt skolēnus ievērot veselīgu dzīvesveidu un izprast tā nozīmīgumu cilvēku dzīvē.

- Turpināt veidot skolēnos izpratni par drošības jautājumu svarīgumu, to ievērošanu savas un citu cilvēku veselības labā.

Pļavniekkalna sākumskolas audzināšanas darba prioritātes -

Labbūtība

- veidot veiksmīgu skolēnu adaptācijas procesu 1. klasēs
- rūpēties par ikviena skolēna un darbinieka emocionālo labsajūtu skolas vidē
- pamanīt un novērst iespējamus pāridarījumus, mobingu.
- aktualizēt un izglītēt par veselīgu dzīvesveidu

Individualitāte

- veidot individualizētu pieeju katram skolēnam, plānojot un organizējot individuālās izaugsmes sarunas ar skolēniem un klašu audzinātājiem;
- sekmēt katra skolēna spēju, kompetenču un interešu pamanīšanu, apzināšanu un attīstīšanu;
- sekot karjeras izaugsmes nodarbību plānam

Sociālā atbildība un patriotisms

- veidot izpratni par skolas vērtībām un vīziju, tās realizāciju ikdienā
- īstenot vietēja un starptautiska mēroga starpskolu sadarbības mācību projektus
- veidot un kopt skolēnos mīlestību un piederības izjūtu Latvijai un savai dzīvesvietai novadā
- aktīvi piedalīties vietējās kopienas/novada inicētos pasākumos

6.2. Galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Skolēni aktīvi iesaistījās izzinošās lekcijās par veselīgu dzīves veidu. Karjeras izglītības īstenošana sākumskolā notiek klases stundā, gan caurvijot visus mācību priekšmetus, gan ārpusstundu pasākumos. Skolotājiem tika sniegti materiāli, materiālu adreses, ko varēja izmantot stundās. Daži skolēni piedalījās Ēnu dienās. Skolā notika tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem un vecāki skolēniem stāstīja par savām profesijām.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Skola "Mazo skolu" topā ieguvusi 28.vietu.

Darbā ar talantīgajiem skolēniem 2022./2023. mācību gadā gūti sasniegumi:

- A.Liepas neklātienas matemātikas skola "tik vai ...Cik?" 4.klasēm –atzinība
- Angļu valodas konkurss- atzinība
- Vizuālās mākslas konkurss "Ainava 2023" 1.vieta, 2.vieta
- Starptautiskais matemātikas konkurss "Ķengurs" – 11. vieta

2023./2024.mācību gadā gūtie sasniegumi:

Olimpiāde	Klase	Iegūtā vieta/ Atzinība
Vizuāli plastiskās mākslas alternatīvā olimpiāde "Krāsas un raksti"	2.b	1. vieta
Orientēšanās sacensības "Skolu kauss 2024."	6.	3. vieta
Ķekavas, Salaspils, Olaines un Mārupes novadu apvienības angļu valodas konkurss "Can I do it?"	5.	Atzinība
Matemātikas konkurss "Tik vai... Cik?" 4.kārtā	3.b	Atzinība
Matemātikas konkurss "Tik vai... Cik?" kopvērtējumā	3.b	Atzinība
Starptautiskais matemātikas konkurss PANGEA 2. kārtā	2.a	3. vieta
Ķekavas, Salaspils, Olaines un Mārupes novadu apvienības skolēnu skatuves runas priekšnesumu konkurss	2.a	2. pakāpe
Ķekavas novada skolēnu skatuves runas priekšnesumu konkurss	2.a	1. pakāpe
Ķekavas novada skolu sacensības "Tautas bumba"	3.b	2. vieta
Ķekavas novada skolu sacensības "Drošie un veiklie"	3.b	3. vieta

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu

Diagnosticējošie darbi 3. klasē	Vidējais rādītājs skolā
Latviešu valoda	70,94 %
Matemātika	58,20 %
Diagnosticējošie darbi 6. klasē	Vidējais rādītājs skolā
Latviešu valoda	61,19 %
Matemātika	56 %
Dabaszinības	68,49 %

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Mācību gads	Diagnosticējamais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % valstī
2020./2021.	Latviešu valoda 3.kl.	84,57	79,88
	Matemātika 3.kl.	82,6	72,22
	Latviešu valoda 6.kl.	67,67	63,54
	Matemātika 6. kl.	73,68	66,82
	Dabaszinības 6.kl.	56,3	58,13
2021./2022.	Latviešu valoda 3.kl.	76,08	70,04
	Matemātika 3.kl.	78,99	64,16
	Latviešu valoda 6.kl.	80,07	65,64
	Matemātika 6. kl.	66,51	53,34
	Dabaszinības 6.kl.	63,89	52,09
2022./2023.	Latviešu valoda 3.kl.	70,94	
	Matemātika 3.kl.	58,2	
	Latviešu valoda 6.kl.	61,19	
	Matemātika 6. kl.	56	
	Dabaszinības 6.kl.	68,49	

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Mācību process notiek uz kompetencēs balstītu izglītības procesu, līdz ar to izglītojamo ikdienas sasniegumi tiek uzskatīti par labiem. Mācību procesā pedagogi ievieš dažādas novitātes. Skolēnu sasniegumi ikdienas mācību procesā un diagnosticējošajos darbos nav atšķirīgi, kas liecina par objektīvu vērtēšanu.

2023./2024.

• **Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”**

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	labi	Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, atbildību pamatā uzticot pedagogam un	Turpināt iesākto darbu

			sadarbojoties ar skolēna vecākiem	
1.3.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	labi	Izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo. Tiek rīkotas lekcijas, mācību ekskursijas.	Turpināt pilnveidot iesākto darbu
1.3.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	labi	Izglītības iestāde izzina savu izglītojamo turpmākās mācības citās izglītības iestādēs, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai.	Turpināt sekot līdž un apkopot datus, kur izglītojamie turpina mācības

• Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Izglītības iestādē katru semestri tika veikta mācību stundu vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veica izglītības iestādes administrācija. Dažkārt mācību stundu vērošanu un savstarpējo stundu vērošanu apgrūtināja tas, ka trūka pedagogi un slimoja, slimoja skolēni un stundu vērošana bija daļēji objektīva.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	labi	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās.	Stiprināt izglītojamo piederību izglītības iestādei.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	labi	Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi. Pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību stundā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.	Turpināt iesākto darbu.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	labi	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.	Ar nākošo mācību gadu jauni MK noteikumi sasniegumu vērtēšanā. Izstrādāta jauna kārtība. Iepazīstināti vecāki e-klasē, klašu sapulcēs un skolas vecāku sapulcē.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	ļoti labi	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls. Pedagogi sadarbojas ar	Turpināt pilnveidot atbalsta sistēmu. Pilnveidota atbalsta komandas sistēma.

		atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Tāpat liela uzmanība tiek talantīgiem skolēniem.	
--	--	---	--

Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmisku, iekļaujošu, atklātu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kuru pedagogi pamatā ievēro. Vecāki un izglītojamie ir iepazīstināti.

• **Kritērija “Izglītības programmas īstenošana”**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	labi	Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: (i) izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, (iii) informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. Izglītības iestāde savā vai tās dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	Pēc nepieciešamības atjaunot un pilnveidot informāciju. Informācija tiek papildināta.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	labi	Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.	Turpināt pilnveidot darbu.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	ļoti labi	Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu / aktivitāšu efektivitāti. Kopumā izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpustundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.) un kāds ir tā mērķis.	Viss tiek attēlots skolas darba plānā. Darba plāns ir pieejams pedagogiem kopīgā dokumentā.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	labi	Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks lielākoties tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas	Izglītības iestādei 2024. gada 30. augustā tika atvērts jaunais skolas korpus. Jaunajā korpusā ir modernas 12 klašu telpas, aktu zāle, kā arī skolotāju istaba, kas aprīkota ar nelielu virtuvi un skapi mācību līdzekļiem. Jaunā korpusa

		problēmas, uzklusot iesaistīto pušu redzējumu.	vestibilā ir izvietoti skolēnu garderobes skapīši.
--	--	--	--

Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.māc.g. – 2024./2025.māc.g.

Npk	Mērķi un uzdevumi	2022./2023.	Izpilde	2023./2024.	Izpilde	2024./2025.
1.	Iesaistīšanās skolas piebūves celtniecībā (sapulcēs, projektēšanā). Administrēt un organizēt skolas pārcelšanās procesu uz Ķekavu. Nodrošināt skolēnu nepārtrauktu un kvalitatīvu mācību procesu šajā periodā. Izglītības procesa un izglītības vides atbilstības nodrošināšana mūsdienu prasībām.	- Mācību procesa nepārtrauktības nodrošināšana skolas piebūves celtniecības laikā. - Administrēt un organizēt skolas pārcelšanās procesu uz Ķekavu. - Sagatavot nepieciešamo mēbeļu, aprīkojuma, inventāra u.c. sarakstus jaunajai skolas piebūvei. - Visas telpas ir aprīkotas ar projektoriem un dokumentu kamerām. - Skolā ir pieejamas 32 planšetes un 10 portatīvie datori.	Daļēji izpildīts Izpildīts Daļēji izpildīts Izpildīts Izpildīts	- Mācību procesa nepārtrauktības nodrošināšana skolas piebūves celtniecības laikā. - Administrēt un organizēt skolas pārcelšanās procesu uz Katlakalnu. - Sagatavot nepieciešamo mēbeļu, aprīkojuma, inventāra u.c. sarakstus jaunajai skolas piebūvei un renovētajai skolas ēkai.	Izpildīts Izpildīts Izpildīts	Jaunais skolas korpuss tika atklāts 2024. gada 30. augustā. Mācību process ir nodrošināts. Jaunais skolas korpuss ir aprīkots ar modernām mēbelēm un tehnoloģijām. Skolas esošais korpuss tiek renovēts. Tiek gatavots nepieciešamais aprīkojums skolas vecajam korpusam.
2.	Erasmus+ akreditācija, kas ir instruments aktīvai iesaistei starptautiskā pieredzes apmaiņā un sadarbībā organizācijām, kuras darbojas skolu izglītības jomā. Erasmus+ projektu iesniegšana un realizācija.	- Tiek atbalstīta pedagogu izglītošana. - Tiek nodrošināts finansējums profesionālās pilnveides kursiem. - Gandrīz visi pedagogi iesaistās Erasmus+ projektos un starptautiskajos sadarbības projektos. - Daļa skolas pedagogi iesaistās eTwinning projektos. Par projektiem iegūti	Izpildīts Izpildīts Paredzēts finansējums 2024. gada budžetā Iesaistījās 9 pedagogi Aktīvi darbojās 4 pedagogi. Turpinās Tika iesniegts.	- Daļa skolas pedagogi iesaistās eTwinning projektos. Par projektiem iegūti kvalitātes sertifikāti un skola ir ieguvusi eTwinning skolas statusu nākošiem diviem gadiem. - Erasmus akreditācija	Izpildīts	Iegūti trīs kvalitātes sertifikāti. Skola gatavoja iesniegšanai dokumentus, lai pretendētu uz eTwinning skolas statusa iegūšanu. Skola neieguva apstiprinājumu akreditācijai. Ķekavas novada pašvaldība ieguva

	eTwinning skolas statusa saglabāšana. Dažādu projektu veicinoša izglītības satura pilnveide.	kvalitātes sertifikāti un skola ir ieguvusi eTwinning skolas statusu nākošiem diviem gadiem. Erasmus akreditācija	Līdz akreditācijas saņemšanai pietrūka 4 punkti. Tiks iesniegts 2024. gada oktobrī atkārtoti.			akreditāciju, ko var izmantot arī skola
3.	Pedagogu profesionālās pilnveides paaugstināšanas nodrošinājums	- Pedagogu profesionālajai pilnveidei tiek nodrošināts finansējums - Pedagogiem tiek piedāvāti profesionālās pilnveides kursi - Pedagogi tiek iepazīstināti ar aktuālo informāciju	Visi skolas pedagogi piedalījās KIVA bulīngā novēršanas programmu skolām. Vispārējās mācības. 5 pedagogi apmeklēja eTwinning skolu kursus.	- Pedagogu profesionālajai pilnveidei tiek nodrošināts finansējums - Pedagogiem tiek piedāvāti profesionālās pilnveides kursi - Pedagogi tiek iepazīstināti ar aktuālo informāciju	Izpildīts	

Informācija par izglītības iestādes izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Izglītības iestādes materiāli tehniskais nodrošinājums	Jēgpilnas tehnikas izmantošanas nodrošināšana mācību procesā	Izpildīts
Darbinieku motivēšana un attīstīšana	Labās prakses piemēru savstarpēja popularizēšana izglītības iestādē	Izpildīts
Pārmaiņu vadīšana	Popularizēt kompetenču pieejas modeli, izmantojot pedagogu savstarpējo stundu vērošanu pie kolēģiem.	Izpildīts
2.1.	Pedagogiem mācību stundas mērķa un uzdevumu sasniegšanai, daudzpusīgāk izmantot klasē pieejamos mācību līdzekļus, aprīkojumu un informācijas tehnoloģijas (piemēram, interneta resursus, datortehniku)	Izpildīts
2.3.	Izglītības iestādes ietvaros vienoties, ka visi pedagogi mācību stundu sāk ar skaidri definētu sasniedzamo rezultātu un kritērijiem, kas izglītojamajiem stundas beigās ļaus saprast, kādā līmenī izglītojamais tos ir sasniedzis	Izpildīts
4.2.,5.1.	Aktualizēt un precizēt izglītības iestādes iekšējos normatīvos dokumentus atbilstīgi ārējo normatīvo aktu prasībām un reālajai situācijai	Izpildīts
4.3.	Saskaņā ar Izglītības likum 31. panta prasībām nodrošināt izglītojamo pārstāvniecību un līdzdalību izglītības iestādes padomes darbā	Izpildīts
4.5.	Nodrošināt mācību uzdevumu diferenciaciju izglītojamajiem, ievērojot katra izglītojamā spējas	Izpildīts
5.2.	Nodrošināt izglītības iestādes telpu estētisku sakārtošanu	Izpildīts
5.3.	Pedagogiem veikt savlaicīgu metodisko atbalstu veiksmīga mācību procesa nodrošināšanai	Izpildīts
6.1.	Nodrošināt mācību priekšmeta “Mājturība un tehnoloģijas” īstenošanai atsevišķu mācību telpu	Skolas ēkā, kas atrodas Katlakalnā, Pļavniekkalna ielā

		20, šī prasība vēl nav īstenota, jo notiek skolas korpusa remonts. Ēkā ir plānoti dizaina un tehnoloģijas kabineti zēniem un meitenēm.
6.2.	Nodrošināt pedagogu profesionālo kompetences pilnveidi un profesionālo kvalifikāciju atbilstīgi normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Izpildīts
7.2.	Nodrošināt dokumentu noformēšanu atbilstīgi normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Izpildīts

Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. 2022./2023.māc.g., (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības	Sasniegtais
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	7,77 Jāturpina pilnveidot gan skolēnu, gan vecāku izpratni par izliktā “prognozējamā vērtējuma” nozīmi, jāizmanto šis vērtējums kā motivējošs arguments skolēniem izmantot visas iespējas paaugstināt savu sniegumu mācību procesā, lai iegūtu pēc iespējas augstāku gada vērtējumu.	7,68
2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	7,77	7,68
8.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	- Skolēni piedalījās dažādās mācību priekšmetu olimpiādes, konkursos, sporta pasākumos. - Skola “Mazo skolu” topā ieguvusi 28.vietu. - A.Liepas neklāties matemātikas skola "Tik vai ...Cik?"4.klasēm –atzinība - Angļu valodas konkurss- atzinība - Starptautiskais matemātikas konkurss "Kengurs" – 11. vieta	
10.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2023./2024.māc.g.	Skolēnu labbūtības celšana skolā. Džimbas programmu skolā apguva– 1.a klase, 1.b klase. Visi skolas skolēni (1.-6.kl.) apguva KIVa programmu un EMU programmu. Skola ir ieguvusi Veselību veicinošas skolas statusu, notika dažādas aktivitātes skolēniem.	Izpildīts